

ПОЛОЖЕНИЕ

о создании доступной среды и об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учебного центра государственного автономного учреждения Республики Коми «Профессиональная аварийно-спасательная служба»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о создании доступной среды и об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (далее — Положение) в Учебном центре государственного автономного учреждения Республики Коми «Профессиональная аварийно-спасательная служба» (далее — Учебный центр) разработано в целях обеспечения гарантированных прав граждан на получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалидами.

1.2. Положение является локальным нормативным актом Учебного центра, утверждается приказом руководителя Учреждения и действует в отношении всех работников и обучающихся.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

— Конвенцией о правах инвалидов, принятой Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 № 61/106;

— Приказом Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

— СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Уставом и иными локальными нормативными актами Учебного центра.

1.4. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования — условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие использование адаптированных образовательных программ, специальных методов и средств обучения, специальных учебников и пособий, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и помещения, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) — разработанный на основе решения уполномоченного органа комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма.

Доступная (безбарьерная) среда — комплекс архитектурных, информационных и организационных решений, обеспечивающих инвалидам и

лицам с ОВЗ беспрепятственный доступ к объектам и услугам Учебного центра наравне с другими лицами.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и предоставляемых услуг в Учебном центре, а также оказание им необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг и использованию объектов наравне с другими лицами.

2.2. Задачами Учебного центра в рамках настоящего Положения являются:

а) обеспечение доступности зданий, помещений и прилегающей территории Учебного центра для инвалидов и лиц с ОВЗ;

б) адаптация образовательных программ, методов и средств обучения с учётом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

в) обеспечение взаимодействия с организациями, оказывающими специализированные услуги (сурдопедагог, тифлопедагог, сурдопереводчик и др.);

г) обеспечение информационной открытости Учебного центра для инвалидов и лиц с ОВЗ;

д) организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3. Приём на обучение лиц с ОВЗ и инвалидов

3.1. Приём лиц с ОВЗ и инвалидов на обучение по программам профессионального обучения и (или) дополнительным образовательным программам производится на общих основаниях в соответствии с действующими локальными нормативными актами Учебного центра.

3.2. При поступлении в Учебный центр лица с ОВЗ и инвалиды (или их законные представители) вправе представить следующие документы:

а) копию справки об установлении инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ);

б) копию индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА);

в) заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) — для лиц с ОВЗ.

Указанные документы представляются по желанию обучающегося и являются основанием для создания специальных условий получения образования.

3.3. Учебный центр не вправе отказать в приёме лицу с ОВЗ или инвалиду по мотиву наличия ограничения здоровья, за исключением случаев, когда освоение соответствующей образовательной программы противопоказано по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением.

4. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов

4.1. Содержание образования и условия организации обучения для обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — также в соответствии с ИПРА.

4.2. Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов может быть организовано:

- а) совместно с другими обучающимися (инклюзивная форма);
- б) в отдельных группах;
- в) с использованием дистанционных образовательных технологий;
- г) в индивидуальной форме.

4.3. С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены следующие специальные условия:

- а) для обучающихся с нарушениями слуха:
 - обеспечение возможности понимания и восприятия на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий;
 - предоставление услуг сурдопереводчика (при необходимости);
 - использование звукоусиливающей аппаратуры, индукционных петель;
 - дублирование важной звуковой информации текстовой (визуальной);
- б) для обучающихся с нарушениями зрения:
 - обеспечение учебными материалами в формах, адаптированных к ограничениям зрения (крупный шрифт, шрифт Брайля, электронные ресурсы с функцией экранного доступа);

- предоставление услуг тифлопедагога (при необходимости);
- дублирование текстовой и графической информации рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне;
- в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - обеспечение беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения;
 - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего техническую помощь;
- г) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи:
 - адаптация форм и методов контроля знаний (письменная форма вместо устной, дополнительные вопросы в письменном виде и т. п.);
- д) для обучающихся с задержкой психического развития:
 - дополнительное время на выполнение заданий;
 - упрощение формулировок заданий при сохранении содержательного объёма;
 - индивидуальные консультации с преподавателем.

4.4. С учётом потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов им может быть предоставлена особая форма проведения аттестации:

а) аттестация может проводиться устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования — в форме, учитывающей особенности психофизического развития;

б) при необходимости может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа;

в) установление особых условий проведения аттестации осуществляется по письменному заявлению обучающегося и (или) на основании заключения ПМПК, ИПРА, и закрепляется приказом руководителя Учебного центра.

4.5. При необходимости для обеспечения образовательного процесса Учебный центр заключает договоры со специализированными организациями по оказанию услуг сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога, тьютора, ассистента (помощника).

5. Создание доступной среды в Учебном центре

5.1. Учебный центр проводит работу по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ находящихся в эксплуатации

объектов, проектная документация которых не содержит мероприятий по доступности зданий и сооружений для инвалидов.

5.2. Учебный центр обеспечивает создание следующих условий доступности объектов:

а) возможность самостоятельного (мандус) или с помощью вызова спасателей Учреждения передвижения по территории в целях доступа к месту предоставления услуги, спуск и поднятие по лестнице, входа и выхода из здания;

б) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объект (в том числе с использованием кресла-коляски), при необходимости с помощью вызова спасателей Учреждения;

в) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность их самостоятельного передвижения по территории объекта с помощью персонала Учебного центра;

г) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам, с дублированием звуковой и зрительной информации, а также надписей и знаков рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне;

д) допуск на объект собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего её специальное обучение;

е) оказание необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров с помощью спасателей Учреждения.

5.5. Учебный центр обеспечивает создание следующих условий доступности услуг:

а) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых документов;

б) размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к услугам, с учётом ограничений их жизнедеятельности;

в) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика) — при необходимости;

г) адаптация официального сайта Учебного центра для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) — версия сайта для слабовидящих;

д) предоставление бесплатно специальных учебников и учебных пособий, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (в рамках имеющихся ресурсов);

е) оказание работниками Учебного центра иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров с помощью персонала Учебного центра и вызова спасателей Учреждения.

5.6. В случае невозможности полностью приспособить объект с учётом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта Учебный центр принимает меры по обеспечению доступности в рамках «разумного приспособления» исходя из финансовых возможностей.

6. Психолого-педагогическое сопровождение

6.1. При необходимости в Учебном центре будет организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, направленное на:

а) контроль освоения образовательных программ в соответствии с учебным планом;

б) мониторинг посещаемости занятий, результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в) организацию эффективного взаимодействия обучающихся с преподавателями, в том числе индивидуальных консультаций;

г) помощь в адаптации к образовательной среде.

6.2. Для координации работы по психолого-педагогическому сопровождению может создаваться психолого-педагогический консилиум Учебного центра в соответствии с отдельным локальным нормативным актом.

7. Информационная открытость

7.1. Учебный центр размещает на официальном сайте (при наличии) и в местах, доступных для ознакомления, следующую информацию:

а) сведения о наличии специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами;

б) сведения о наличии адаптированных образовательных программ;

в) сведения о наличии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

г) сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- д) сведения о наличии доступа в здания для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- е) условия охраны здоровья, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- ж) контактная информация для обращений лиц с ОВЗ и инвалидов.

8. Ответственность и контроль

8.1. Ответственность за обеспечение условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и предоставляемых услуг в Учебном центре несёт начальник Учреждения.

8.2. Контроль за исполнением настоящего Положения осуществляет начальник Учреждения.

8.3. Работники Учебного центра, виновные в нарушении прав инвалидов и лиц с ОВЗ на доступное получение образования, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом начальника Учреждения.

9.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом начальника Учреждения.

9.3. Если какое-либо положение настоящего Положения вступает в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации, действующим законодательство имеет приоритет.